

## ДЕТСКА ГРАДИНА „ЗДРАВЕЦ“

гр. Троян, ул. " Власи Илиев " №7, тел. 0670 6-43-70

# ПРОГРАМА

## *за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на деца от уязвими групи в ДГ „Здравец“ град Троян*

### **I. ВЪВЕДЕНИЕ**

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца чрез активизиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота на общността.

През последните десетилетия България е изправена пред трудни предизвикателства, свързани с достъпа до образование, намаляване на неравенствата, които го ограничават и осигуряването на приобщаваща среда и качествена подготовка в детските градини, която да гарантира усвояване на необходимите знания, умения и компетентности за пълноценна реализация в настоящето и бъдещето. Макар правото на образование да е основно човешко право, хиляди деца в България остават извън образователната система.

Необходима е интензивна работа за промяна на нагласите по отношение на инвестициите в ранна детска грижа и образование, съвременното начало и необходимата продължителност на предучилищна подготовка и училищното образование, премахването на финансово-икономическите, социалните и териториално-географските бариери за достъпа до качествена образователна услуга за всички деца.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаващо образование на деца от уязвими групи в ДГ „Здравец“, гр. Троян е изработена в съответствие с Конвенция на ООН за правата на детето, европейските и национални документи и определените приоритети в развитието на образованието. Програмата конкретизира ключовите мерки в политиките за осигуряване на приобщаващо образование на децата в системата на предучилищното образование в ДГ „Здравец“ гр. Троян, както и организацията и управлението на процеса на предоставяне на подкрепа за личностно развитие.

Програмата е изработена съобразно ЗПУО, ДОС за приобщаващо образование, международни и национални стратегически документи:

Международна конвенция за правата на детето; Световна програма на ЮНЕСКО "Образование за всички"; Национална стратегия на детето 2008-2018; Национална стратегия за интеграция на лица, получили международна закрила в Република България 2014-2020г. и с дейността си е ориентирана към изпълнение на мерките и реализиране на политиките за приобщаващо образование и определените в тях приоритети, свързани с по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Програмата кореспондира с темата за включващото образование като предпоставка за предотвратяване на социалното изключване. Тя включва:

- SWOT анализ – определяне на уязвими групи деца в ДГ "Здравец", гр.Троян и ранно оценяване на **потребностите от подкрепа за личностно развитие**;
- Дефиниране на дейности, насочени към **осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие** на децата в идентифицираните уязвими групи;
- Изграждане на позитивен психологически климат в детската градина;
- Обмен на добри и работещи дейности между ДГ "Здравец", гр.Троян и други учебни заведения – родители – институции;
- Усъвършенстване на работата по приемственост между предучилищна и училищна възраст.

## **II. УЯЗВИМИ ГРУПИ ДЕЦА**

Законът за предучилищното образование определя четири групи деца, които са разпознати с потребности от допълнителна работа, поради специфики на тяхното развитие:

- **Децата и ученици в риск** (от ранно напускане на училище; със слаба мотивация за постигане на по-високи резултати в обучението и развитието; жертва на насилие и тормоз; жертва на въвличане в трафик на хора; полусираци и сираци, с родители емигранти; с девиантно поведение; участващи в употреба и/или разпространение на алкохол, тютюневи изделия, наркотични вещества и опиати; участващи и склонни към развиването на зависимости към хазартни игри; от етническите малцинствени групи).
- **Децата и ученици със специални образователни потребности (СОП).**
- **Децата и ученици с изявени дарби.**
- **Децата и ученици с трайни здравословни проблеми**

Социо-демографската и икономическа картина открояват фактори, които формират рискови групи деца. Такива фактори са:

- Равнището на бедност и доходите – трайна липса на собственост и постоянни доходи на родителите, безработни родители;
- Структурата на семейството – пълно или непълно семейство, многодетни семейства, здравословни и образователни проблеми;
- Откъснатост от семейната среда и липса на подкрепа от семейството – деца, настанени в специализирани институции;
- Увреждане и/или сериозни здравословни проблеми на детето;

- Социално изключване и принадлежност към уязвими етнически малцинства , които живеят в изолация в особени квартали и махали ;

Под влиянието на тези фактори се обособяват рисковите групи сред децата. Една от най-заstraшените групи в риск са децата, които попадат в групи:

- Деца от многодетни и непълни семейства ; семейства, в които един или двамата родители са с увреждания ; семейства, в които има родител/и с различни зависимости ; бедни семейства ; непълнолетни родители и други. Като цяло това е най-голямата рискова група ,но за нея не се събира систематизиране статистическа информация.
- Деца необхванати, отпаднали и в риск от отпадане от детска градина и училище. Отпадането от детска градина/училище и липсата на образование е един от най-големите фактори за попадане в ситуация на множество рискове – бедност ,противоправно поведение,насилие и други.
- Деца,жертви на насилие,злоупотреба и negliжиране – За жертвите на насилие остава необходимо осигуряването на сигурност,терапия за преодоляване на травмите,обществена и социална подкрепа. Малобройни,но важни са специфичните групи да деца с рисково поведение и поведенчески проблеми , предизвикани от различни фактори,като нисък родителски контрол,раздяла в семейството,бедност,безработица. Поведенческите проблеми в предучилищна възраст са свързани най-вече с проява на агресия.Потребностите са от психологически консултации,подкрепа на родителите и намаляване на агресията в семейната среда,ангажиране на свободното време на децата.
- Деца с родители в чужбина,отглеждани без пряк родителски контрол и/или с прекъсване на преките емоционални контакти с родителите.
- Деца с увреждания,които се отглеждат в семейна среда. Често тези деца остават изолирани в семейството,не посещават детски и учебни заведения.Необходимо е да се осигури достъпна архитектурна среда ,достъп до качествена здравна грижа,до образование и социални услуги и да се осигури подкрепяща среда за семейството и близките на децата с увреждания.

### **III. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА**

Макар,че през последните години децата в ДГ ”Здравец”,гр.Троян не са от различни националности, различни вероизповедания , различни традиции и културни норми,е необходимо екипът да притежава комплекс от умения за общуване и познания за другите, за възможните точки на различие и начините за тяхното преодоляване, за толерантност към другите – и понякога към самите себе си.

В ДГ “ Здравец “ , гр Троян се предприемат политики в областта на:

- интеркултурното образование,
- умението за общуване с представители на различни култури, съзнателно изграждане на толерантност;
- особено важно се оказва обучението на учителите, които са решаващ фактор при възпитанието на подрастващото поколение.

Създават се условия за достъпна качествена грижа за децата в предучилищна възраст, така че техните родители да могат да търсят възможности за образование или професионална реализация.

Често се прави паралел между интеркултурното образование и образованието на деца със специални образователни нужди: и в двата случая потенциалните ползи за обществото от преодоляване на пречките пред приобщаването на различните са огромни, а в същото време потенциалните рискове от игнорирането или дискриминирането биха могли да бъдат още по-сериозни.

Ключовата роля на образованието за изграждането на една по-висока култура на толерантност и приобщаване: ранното образование, достъпно за всички независимо от социално-икономическия им статус и интелектуалните им умения и възможности.

Обхващането на всяко дете с увреждане в предучилищна възраст в образователната система и изграждането на съответната подкрепяща среда за него е основна дейност за достъп до качествено образование. В резултат от изпълнението на дейностите по изграждане на подкрепяща среда в детската градина нараства броят на деца със специални образователни потребности, ресурсните учители и другите специалисти, които подпомагат приобщаващото образование.

Програмата е насочена предимно към най-уязвимите групи деца и на тези, изложени на риск от дискриминация – деца с увреждания, деца от малцинствен произход, деца от семейства мигранти, сираци или деца лишени от родителски грижи по други причини, деца настанени в институции, деца на родители алкохолици или наркомани. За ефективно прилагане на програмата е необходимо да се определят уязвимите групи от деца и да се набележат превантивни мерки, насочени към тях.

#### **Фактори за попадане на децата от ДГ “ Здравец “ ,гр.Троян в уязвими групи:**

**Социално-икономически .** Икономическите условия са важен фактор за ниското образователно равнище и незаписването на децата в детска градина ,но тези условия винаги вървят в комплекс с останалите:

- ниско образование на някой от родителите ;
- липса на образователни и друг вид ценности и традиции ;
- “ Бедността на семейството “ и затруднения достъп до образование поради ниски социални доходи /застрашени от отпадане са деца от ромски произход / оказва цялостно негативно влияние върху мотивацията за включване във възпитателно-образователната работа.
- Миграцията на родителите,като остър проблем през и напускане на страната от родителите.Често при миграция на родителите,децата са поверени на грижата на близки роднини,които нямат особен ангажимент и отговорност за тяхното образование.Това е засилваща се тенденция.

- **Образователно-педагогически.** Свързани ,както със средата,така и с организацията на възпитателно-образователния процес в детската градина.Най-често са свързани с :

- учителите като основен фактор в преподаването ;
- подкрепящата среда за децата с увреждания
- незаинтересованост на семействата от посещение на децата в детска градина и омаловажаване на необходимостта от това най-вече за децата от ромски произход.

Реално в детската градина няма големи,ярко обособени уязвими групи деца.Но все още има какво да се желае по отношение на подобряване качеството на политиките за социално включване на ромите и тяхното образование.На този етнос трябва да се окаже подкрепа,защото оцеляването му е свързано с образованието на децата.Чрез детската градина се поставя началото на връзката на ромите с обществото и тяхното социално приобщаване.

- **Здравно обусловени**

В детска градина “Здравец”,гр.Троян от дълги години се работи с деца със СОП.Опита на интегрираното образование показва ,че в процеса на приобщаващо образование учителите заедно със специалистите трябва да определят не само подходите и формите на работа с детето,но и темите от учебното съдържание.Ориентири в тази задача са наблюденията,които имат,оценката на потребностите на детето от специалистите,педагогическия опит и подготовката на учителя.Обучението на децата със специални образователни потребности ни показва,че в образователната практика и взаимодействието с деца е важно да се разбира тяхното различие,ученето да е свързано със силните им страни и интереси ,а учителят е този посредник,който разсъждава и улеснява процеса.

Учителите – най-важния фактор,който мотивира родителите да осигурят присъствието в детската градина и участието в образователно-възпитателния процес на своите деца.Предлагането на качествено образование и грижи за отглеждането и възпитанието на децата повишава мотивацията за осигуряване на редовна посещаемост на децата.Това поставя пред педагогическия колектив необходимост от непрекъснато повишаване на квалификацията и компетенциите на учителите.

#### **IV. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА**

##### **ОСНОВНИ ЦЕЛИ:**

- 1.Определяне на условията и начините за осигуряване на подкрепа за равен достъп до качествено образование и за развитие на потенциала на всяко дете с цел неговата личностна,професионална и гражданска реализация в обществото.
- 2.Създаване в детската градина на благоприятна среда и позитивен психологически климат за физическото,психическото и социалното благополучие на децата от уязвими групи,чрез организиране на мотивиращи и развиващи интересни дейности през призмата на специфичните им нужди и особености.

### **ПОДЦЕЛИ:**

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за приобщаващо образование на деца от детската градина от идентифицираните уязвими групи.
2. Подобряване качеството на възпитателно-образователната работа в детската градина и осигуряване на подходяща образователна подкрепа на всяко дете и всеки родител.
3. Целенасочена индивидуална работа с децата от предучилищна възраст с цел преодоляване на обучителните трудности.
4. Разработване на мерки за привличане на родителите към живота в детската градина.
5. Пълноценна социализация на деца със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания от етническите малцинства.
6. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и деца от етническите малцинства.
7. Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование като неотменна част от процеса на модернизация на българската образователна система.
8. Съхраняване и развиване на културната идентичност на децата и учениците от етническите малцинства.

### **V. ДЕЙНОСТ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ**

- Провеждане на информационни кампании сред родители и общественост за разясняване на взаимните ползи от приобщаващото образование на децата със специални образователни потребности, деца с физически и ментални увреждания и децата от етническите малцинства.
- Специализирана работа с родителите за по-голяма заинтересованост към образователно-възпитателния процес.
- Работа с родителските общности за преодоляване на негативни стереотипи и дискриминационни нагласи спрямо различните етноси и децата с увреждания.
- Провеждане на информационни кампании за привличане на млади хора като доброволци за работа с деца в риск от отпадане или отпаднали от образователната система.
- Изграждане система за проследяване на развитието на децата в риск.
- Създаване на условия за развитие на талантливите деца и талантливи деца с увреждания чрез насърчаване на техните творческите изяви, както и стимулиране на училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции да осъществяват програми с участието на деца с увреждания.

## **VI. ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМАТА**

1. Гарантиране на правото на всяко дете на достъп до детската градина и на правото му на качествено образование ;
2. Гарантиране на достъпа на всяко дете до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа ;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи ,ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата,съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика ;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете – индивидуалните потребности и възможности ,личностните качества ,знанията,уменията и интересите,на които училището трябва да отговори по подходящ начин,така че ученикът да развие максимално своя потенциал ;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на възпитателно-обучителния процес , гаранция за които са създадени условия за обучение на всички деца заедно,независимо от трудностите и различията,които може да възникват в процеса на ученето и научаването и при участието им в дейността на детската градина;
6. Системен холистичен подход на организация и сътрудничество на всички равнища- управление и екипност,използване на приобщаващи педагогически практики,създаване на сигурна и подкрепяща среда,участие на родителите ,мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие,както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата ;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование-детската градина ,детето,семейството и общността ;
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата в дейността на детската градина ;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведението и подготовката на децата за живот в приобщаващо общество ;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и в зависимост от спецификата на обществения живот.

## **VII. ПЛАН ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА**

| Мерки за реализиране на политиките                                                                                            | Отговорник | Срок за изпълнение | Индикатори                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------|-------------------------------------------------|
| <b>I. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ОБЩА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:</b>                                              |            |                    |                                                 |
| <b>1.1 Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие</b>                                                 |            |                    |                                                 |
| Ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения посредством провеждане на диагностични процедури | Учители    | 30.10.2021 г       | Резултати и анализи от диагностичните процедури |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                  |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Анализиране на основните причини за наличните обучителни трудности на децата от градината                                                                                                                                                                                                                                             | Учители             | Текущ            | Брой анализи                                                          |
| Определяне на необходимост от допълнителни модули за децата, които не владеят български език                                                                                                                                                                                                                                          | Учители             | Ежемесечно       | Справки за брой на учениците от тази уязвима група                    |
| Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа на децата при : - затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, сензорното , емоционалното и творческото развитие спрямо децата от същата възрастова група ;<br>-наличие на хронични заболявания ,които възпрепятстват обучението | Учители             | При необходимост | Брой кампании                                                         |
| Изготвяне на индивидуални програми за приобщаващо образование на децата от уязвими групи                                                                                                                                                                                                                                              | Учители             | Текущ            | Брой индивидуални програми                                            |
| Организиране и провеждане на анкети с родители по теми , свързани с качеството на образование в детската градина ,организацията на предметно-пространствената среда и др.                                                                                                                                                             | Директор<br>Учители | 2021/2022        | Брой проведени анкети<br>.Анализ на родителските мнения и предложения |
| <b>1.2 Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                  |                                                                       |
| Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към приобщаващото образование на децата от уязвимите групи                                                                                                                                                                                                                      | Директор            | 2021/2022        | Брой квалификации                                                     |
| Осигуряване на условия за екипна работа между учителите, специалисти, родители по посока ранно оценяване на обучителните затруднения и реализиране на подкрепа за личностно развитие потенциала на всяко дете                                                                                                                         | Директор<br>Учители | 2021/2022        | Брой екипни срещи                                                     |
| Участие и изява на всички деца от уязвимите групи в допълнителни дейности и дейности подпомагащи възпитание на децата в любов към родния език и книгата, като извор на знания и богата информация-участие в национални кампании, посещение на библиотека и др.                                                                        | Учители             | 2021/2022        | Брой инициативи                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                           |                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|
| Планиране и реализиране на индивидуална работа ,насочена към потребностите на всяко дете – личносно ориентиран подход                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Учители             | 2021/2022                 | Брой проверки                                              |
| Съгласно ДОС за приобщаващо образование , анализиране на резултатите на обучението спрямо очакваните резултати. Установяване напредъка на всеки ученик поне два пъти в рамките на учебната година,като за резултата изготвя доклад,който се съхранява в документацията на детето – портфолио и лично образователно дело на детето.                                                                                                                                                                                                                                               | Учители             | Декември 2021<br>Юни 2022 | Два броя анализи                                           |
| <b>1.3 Изграждане на позитивен психологически климат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                           |                                                            |
| Организиране на дейности за превенция на агресията и мотивация за преодоляване на проблемното поведение :<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Създаване на Кът за права на детето;</li> <li>- Посредством ‘’Училището за родители ‘’,публикуване на информация за предпазване на децата от насилие</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Директор<br>Учители | Текущ                     | Брой Кътове;<br>Брой квалификационни материали за родители |
| Прилагане на координирани и последователни усилия за осигуряване на благоприятна образователна среда и създаване на условия за сътрудничество , ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес,чрез:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- разговори с родителите за изясняване на причините за проблемното поведение на детето</li> <li>- създаване на условия за включване на детето в занимания,съобразени с неговите интереси и потребности;</li> <li>- консултации със социални работници от отдел ‘’Закрила на детето’’</li> </ul> | Директор<br>Учители | Текущ                     | Брой срещи и консултации                                   |
| Повишаване квалификацията на учителите и предоставяне на методическа помощ по посока превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на децата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Директор<br>Учители | 2021/2022                 | Брой квалификации и форми на методическа подкрепа          |

| <b>1.4 Достъп до качествено образование за децата със СОП</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                                                                                        |                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Подобряване на възможностите за обучение на деца със СОП : <ul style="list-style-type: none"> <li>- организиране на подходяща среда за индивидуално обучение ;</li> <li>- осигуряване на допълнителна подкрепа</li> <li>- разработване на програми за обучение , отговарящи на индивидуалните потребности на всяко дете със СОП ;</li> </ul> | Директор<br>Учителите работещи с деца със СОП<br>Ресурсен учител | 2021/2022                                                                                                              | Брой проверки ;<br>Брой разработени програми            |
| <b>II. МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА:</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                  |                                                                                                                        |                                                         |
| <b>2.1 Оценяване на индивидуалните потребности на детето за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие.</b>                                                                                                                                                                                                                  |                                                                  |                                                                                                                        |                                                         |
| Предложение към родителя за предприемане на дейности с децата за преодоляване на проблемното им поведение и за справяне с приобщаването в образователната и учебната среда , с участието в дейността на институцията и с поведенческите им прояви.                                                                                           | Директор                                                         | Септември 2021г                                                                                                        | Брой писмени предложени я                               |
| Заповед от директора за сформирание на Екип,който да изготви оценка на детето , след получаване от страна на родителя писмено информирано съгласие предприемане на дейности за приобщаващо образование на детето.                                                                                                                            | Директор                                                         | Септември 2021                                                                                                         | Един брой заповед; съгласия от родителите               |
| Изготвяне на оценка на индивидуалните потребности на всяко дете от психолог,логопед, ресурсен учител,в зависимост от конкретния случай.                                                                                                                                                                                                      | Директор                                                         | При необходимост до 20.12.2021 г                                                                                       | Брой декларации за писмено съгласие/несъгласие с оценка |
| Писмено уведомяване отдел "Закрила на детето" за необходимост от предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие с цел осигуряване на най-добрия интерес на детето                                                                                                                                                               | Директор                                                         | В случай на писмено регистрирано несъгласие на родителя за предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие | Брой уведомлени я                                       |
| Изготвяне на план за допълнителна подкрепа ,след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето                                                                                                                                                                                                                                    | Директор<br>Учители                                              | В случай на наличие на такива деца до 01.10.2021 г.                                                                    | Брой изготвени планове                                  |

| <b>2.2 Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие</b>                                                                                                                        |                                                   |                             |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| Реализиране на дейностите от индивидуалния план за подкрепа на детето, след извършена оценка на индивидуалните потребности на детето.                                                        | Директор<br>Учители<br>работещи с детето          | Текущ                       | Брой проверки                       |
| Създаване на условия за равен достъп до образование за децата чрез осигуряване на достъпна архитектурна и физическа среда, достъп до учебните планове, технически средства, оборудване и др. | Директор                                          | Текущ                       | Брой описание на подкрепящата среда |
| Осигуряване на координирани дейности на учителите и специалистите в детската градина и родителите за подкрепата за личностно развитие на детето и на равен достъп до образование.            | Директор                                          | Текуща                      | Брой екипни срещи                   |
| <b>2.3 Екип за подкрепа за личностно развитие на детето в детската градина</b>                                                                                                               |                                                   |                             |                                     |
| Заповед на директора на ДГ "Здравец", гр. Троян, за назначаване на екип от специалисти за осъществяване на дейностите по допълнителната подкрепа за личностно развитие на детето             | Директор                                          | Септември 2021г             | Брой заповеди                       |
| Изготвяне на доклад до директора от екипа за подкрепа за личностно развитие за постигнатите цели и за резултатите от обучението, за използваните педагогически средства и методи на работа   | Екипа за подкрепа на личностно развитие на детето | Януари 2022г.<br>Юни 2022г. | Брой доклади                        |

## **VIII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ**

Приобщаващото образование и по-високо ниво на интеграция на децата от уязвими групи в ДГ "Здравец", гр. Троян, ще даде възможност за:

1. Включване на всички деца в качествено обучение, гарантирайки, че:

- Всяко дете е в детската градина;
- Всяко дете се обучава от рано и се включва в образователната система навреме;
- Всяко дете учи
- Всяко дете е подкрепено от ефективни правителствени политики

2. Премахване на бариерите пред достъпа до образование на деца от най-уязвимите групи - в т.ч. деца, които живеят в бедност, деца с увреждания, деца бежанци, деца от малцинствек произход, деца с непълни семейства и др.

3. Положителна промяна на нагласите на обществото по отношение на:

- Ранно обучение и задължителна предучилищна подготовка;
- Приобщаващо образование за деца с увреждания;
- Образованието на деца от ромски произход

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаващо образование на деца от уязвими групи в ДГ "Здравец", гр. Троян е приета с решение на педагогическия съвет – Протокол № 7/13.09.2021 г. и е утвърдена със Заповед на директора № 966-271/13.09.2021 г.

При възникване на необходимост Програмата да бъде актуализирана през учебната година !

Директор : .....  
/Юлия Теодосиева/

